

Prima parte	Discipline (tutte)	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i></p>	<p align="center">U. A. interdisciplinare Classe Terza Sezione A</p> <p align="center">“REGOLIAMOCI: DIRITTO - NATURA - TECNOLOGIA 3”</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	Tutte	Nucleo 1A-B-C-D-E	1-2-3-4-5-6-7		
	Tutte	Nucleo 2 F-G-H	1-2-3-4-5		
	Tutte	Nucleo 3 I-J-K-L-M-N	1-2-3-4-5		
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
				<p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>	
				<p align="center">COMPITO UNITARIO</p> <p>Prodotto multimediale finale (Video) su Diritti umani (Gior. Inter. dei diritti umani) su Diritti di Uguaglianza di Genere (Gior. Inter. Violenza contro le donne, Festa Della Donna)</p>	
<p align="center">Metodologia</p>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Cooperative learning • Flipped classroom 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi • Classe virtuale • Videolezioni • Video tutorial • Problem solving <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Verifica finale del compito unitario
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in adozione • Presentazioni multimediali • Computer • LIM e proiettore • Etc....
Tempi	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero anno scolastico.</p>
Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline	<p>ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della legalità e solidarietà'. • Riconoscere come cittadino il valore dell'inno nazionale e del significato della bandiera • .Comprendere i diritti e i doveri di cittadino del mondo • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati • .Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità • Sviluppare la cura e la prevenzione dalle malattie, il controllo della propria persona • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e il metodo propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche concernenti le fonti di energia pulita e accessibile e la lotta contro il cambiamento climatico. <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'origine e il significato l'Inno Nazionale e dell'Inno Europeo. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla parità di genere attraverso lo studio delle donne artiste nel corso secoli. <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'esistenza del fenomeno migratorio per promuovere atteggiamenti che favoriscano l'accoglienza e l'inclusione • Imparare a rispettare gli altri per una convivenza pacifica • Riconoscere come cittadino il valore dell'inno nazionale e del significato della bandiera • Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui per prevenire atti di cyberbullismo <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne

- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui per prevenire atti di cyberbullismo

ED. FISICA

- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare le difficoltà proprie e di altri
- Conoscere le finalità degli Organismi che regolano e gestiscono le attività sportive nazionali ed internazionali
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della legalità

RELIGIONE

- Sviluppare una conoscenza consapevole dei Diritti umani (ONU 1948)
- Comprendere e riflettere sui problemi dei diritti violati e mancati: tra passato e presente, per promuovere una società solidale e di uguaglianza nel rispetto della legalità e solidarietà.
- Riconoscere in rete e non, situazioni lesive dei diritti propri ed altrui per prevenire atti di bullismo e cyberbullismo e assumere atteggiamenti di tutela

Competenze -chiave europee di riferimento

- X 1 Comunicazione nella madrelingua
- X 2 Comunicazione nelle lingue straniere
- X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- X 4 Competenza digitale
- X 5 Imparare a imparare
- X 6 Competenze sociali e civiche
- X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- X 8 Consapevolezza ed espressione culturale

Note

Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte

Titolo dell'U. A.: "REGOLIAMOCI: DIRITTO - NATURA - TECNOLOGIA 3"

Diario di bordo

Le attività didattiche proposte da ciascun docente del CdC, le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline.

Gli alunni della classe hanno svolto le tematiche trasversali di educazione civica con i docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati alle operazioni di scrutinio intermedio e finale.

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curricolo d'istituto.

Si può ritenere globalmente positivo il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso dell'anno, ottenendo in pochi casi esiti appena sufficienti, in altri pienamente soddisfacenti, in alcuni raggiungendo esiti più che buoni.

Si rileva, tuttavia, la presenza di alcuni studenti che hanno raggiunto stentatamente tutti gli obiettivi indicati, malgrado le strategie messe in campo per il recupero e gli interventi mirati predisposti.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle

competenze previsti.

.

Note

I docenti del Consiglio di Classe

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRIPTORI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>CRITERI</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze studiate e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.
<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente e dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno adotta sempre, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di

<p>naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e delle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--